

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кирилловский детский сад «Теремок»



Проект

«Мы изучаем правила дорожного движения»

(подготовительная группа)

М. Кириллы 2019г.

Паспорт проекта

Тип проекта:

- **по методу** – познавательно-практический
- **по характеру контактов** – открытый, в ДОУ и за его пределами;
- **по количеству участников** – групповой, дети 6-7лет, их родители, воспитатели;
- **по продолжительности** – долгосрочный, 3 месяца с сентября по ноябрь.

Актуальность: Перед обществом встает вопрос, как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей? Только нашими усилиями используя знания, терпение можно научить детей навыком безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с родителями и детьми.

Проблема: недостаточное представление у детей подготовительного дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Цель проекта. Формировать у детей знания о правилах дорожного движения; вызывать желание подчиняться этим правилам; воспитывать уважительное отношение при взаимодействии в схеме: пешеход – водитель; показать детям важность соблюдения правил дорожного движения в нашей жизни.

Задачи проекта.

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказать детям как нужно вести себя пешеходам, как нужно вести себя водителям.
2. Учить нести ответственность за безопасность своей жизни.
3. Познакомить детей с профессией инспектор ГИБДД.
4. Расширять представления детей о знаково – схематичном изображении, при изучении дорожных знаков. Учить устанавливать связь при встрече разных дорожных знаков в жизни, на дороге.

При реализации проекта были использованы следующие подходы.

- В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков; развивается диалогическая речь. Дети учатся

задавать вопросы и получать ответы на них, обращаясь к разным источникам (воспитатели, родители);

- Совместная продуктивная творческая деятельность создаёт атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата. А также, интересные работы, изготовленные с помощью нестандартных материалов, способствуют, привлечению и удержанию внимания детей на изучаемой теме;

- Реализуя, игровой проект, участники образовательного процесса «родители – дети – воспитатели» (все участники равноправны) учатся взаимодействовать и сотрудничать между собой;

- Целевые прогулки способствовали усвоению материала, зрительная и вербальная информация совместно усваивается быстрее.

Предполагаемые результаты.

- Усвоение детьми знаний, представлений о правилах дорожного движения;

- Повышение уровня ответственности за безопасность жизни;

- Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;

- Повышение уровня мотивации к занятиям;

- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Этапы работы над проектом.

- Подготовительный: (выбор темы проекта, изучение методических материалов, материалов сети интернет, выявление проблемы, цели задачи проекта, подбор методического материала по данной теме, создание развивающей среды для работы, настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.)

- Практический: (беседы, загадки, чтение художественной литературы, дидактические игры, наблюдение, подвижные игры,)

- Заключительный: подведение итогов и презентация проекта.

Работа с детьми:

- Названия и обозначение дорожных знаков для пешеходов, и некоторые знаки для водителей;
- Чем опасно не соблюдение правил дорожного движения и к чему может привести их нарушение;
- В каком месте можно переходить дорогу, и кто помогает осуществлять безопасное движение на дороге;
- Что нельзя делать вблизи проезжей части дороги;
- Правила «левой руки», правила для велосипедистов, правила для пешеходов, правила для водителей.

Обеспечение проекта:

- **Материально-техническое:** интернет-ресурс (презентации, видеоматериалы, мультфильмы)
- **Учебно-методическое:** дидактические карточки, подборка иллюстраций, мультфильмов, стихов рассказов, сказок, загадки.
- **Продукт проектной деятельности:** презентация, изготовление дидактической игры по ПДД.

Этапы реализации проекта

№	Мероприятие	Задачи	Ответственные	Сроки реализации
1	Заинтересовать участников изучением данной темы.	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Воспитатели	1-я неделя сентября
2	Подбор и анализ литературы, информации с интернета ресурсов по теме проекта	Создание методическое обеспечение проекта	Воспитатели	1-я неделя сентября
3	Подбор и приобретение необходимого материала и оборудования для проведения проекта	Обеспечить практическую часть	Воспитатели, родители	1-я неделя сентября
II этап				
1	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций, журналов о ПДД	Приобщить детей к самостоятельному поиску к нужной информации	Самостоятельная деятельность детей	На протяжении всего проекта
2	Организовать прогулку	Привлекать родителей помочь	Родители,	На

	(проезжая часть, пешеходный переход)	детям лучше освоить материал.	воспитатель	протяжение проекта
3	<p>ОО «Физическое развитие» Физкультурный досуг «Как мы учили Незнайку правилам дорожного движения».</p>	<p>привлечь внимание к правилам дорожного движения; закрепить знания детей с помощью упражнений, эстафет; развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции, умение работать в команде.</p>	Воспитатель	Сентябрь
4	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – рассказ детям о правилах дорожного движения; • Беседа – рассуждение «Что случиться, если...»; • Беседа – рассказ «На какой цвет нужно переходить улицу»; • Беседа – рассуждение «Для чего нужны знаки дорожного движения?»; • Беседы «Как правильно вести себя на дороге?», «К чему приводят игры на проезжей части»; • Просмотр электронной презентации «Правила дорожного движения для детей»; • Игровое упражнение «Красный цвет – ходу нет, жёлтый цвет – внимание...» • ООД «Улица полна 	<p>учить избегать на улице опасных для жизни ситуаций; закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице;</p> <p>дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов;</p> <p>закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге;</p> <p>воспитывать желание беречь свою жизнь.</p>	Воспитатель	На протяжение всего проекта

	<p>неожиданностей», «Работа инспектора ГИБДД».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений: Е. Панасова «Светофор», Г. Шалаева «Правила дорожного движения для малышей». 			
5	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы», «Едем в автобусе», «Мы автомобилисты», «Путешествуем по миру», «Скорая помощь», «Пожарные спешат на помощь», «Полиция на дороге», «Весёлый перекрёсток».</p> <p>Дидактические игры: «Как кошка дорогу переходила», «Дорога», «Помоги Тане, Ване перейти дорогу», «Подумай - отгадай», «Угадай транспорт», «Играй, да смекай», «Что будет, если...», «Узнай и нарисуй», «Дорожные знаки», настольно – печатные игры, лото.</p> <p>Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Скорая, пожарная, полиция спешат на помощь...», «Пешеходы и водители», изготовление дорожных знаков,</p>	<p>развивать потребность детей в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом;</p> <p>вызвать чувство восхищения своими работами; вызвать желание наполнять группу самодельными атрибутами для игр.</p>	Воспитатель	На протяжении проекта

	совместная работа по конструированию макета светофора.			
6	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Просмотр электронных презентаций: «Правила дорожного движения», «В стране дорожных знаков»; Игра «Ответь правильно»; Видеоролик «Осторожно, дорога!»; Мультфильмы «Смешарики на дороге», «Правила дорожного движения».</p> <p>Конструирование: «Наш город», «Автобус», «Сделаем машину».</p> <p>Целевые прогулки к проезжей части, к перекрестку, к светофору.</p> <p>Рассматривание плакатов «Все без исключения по правилам движения», «Смело шагайте по улицам, дети, если запомните правила эти!», «Наш помощник светофор», рассматривание иллюстраций из книг, картинок по теме «Правила дорожного движения».</p>	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о значении дорожных знаков для пешеходов и водителей, о правилах безопасного поведения на улице,	Воспитатель	На протяжении всего проекта

7	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка «Пешеходы»;</p> <p>Рисование «Улицы нашего города»;</p> <p>Конкурс на лучшую раскраску (тематика «Светофорчик», «Раскрась правильно знак»);</p> <p>Коллективное конструирование «Перекрёсток».</p>	<p>развивать у детей потребность в творческой деятельности;</p> <p>учить передавать своё эмоциональное отношение;</p> <p>развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках;</p> <p>развивать детскую фантазию, умение оценивать свою деятельность;</p> <p>закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, помогать друг другу в работе.</p>	Воспитатель	На протяжении проекта
III этап				
1	Изготовить дидактическую игру по ПДД, знаки дорожного движения	Совместно с родителями изготовить игру	Родители, дети воспитатель	Ноябрь
2	Фотоотчет по итогам проекта	Подвести итоги реализации проекта	Воспитатель	Ноябрь
3	Презентация «Мы изучаем ПДД»	Совместно с детьми собрать материал по теме.	Воспитатель	ноябрь
4	Конкурс уголков по ПДД	Совместное творчество воспитатель, родители, дети	Воспитатель	ноябрь

Подводя итоги проектной деятельности:

Следует отметить, что совместными усилиями удалось реализовать проект, направленный на повышение познавательной активности у детей подготовительного дошкольного возраста в области соблюдения ПДД. Создать условия для индивидуального развития и творческой самореализации детей; сплотить детский коллектив посредством проведения совместных мероприятий.

Познавательное развитие рассматривалось в таких компонентах – когнитивном, мотивационном, эмоционально-волевым и деятельностно - практическом.

Формирование когнитивного критерия происходило в исследовательской деятельности дошкольников. В группе оформлен уголок ПДД. Под руководством воспитателей дети получают новые знания и передают их другим детям.

Эмоционально-волевой критерий – это осознание своих чувств, эмоций других людей, управление ими - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием в ходе совместной деятельности (развлечений, ООД, игр).

Развитие мотивационного критерия осуществляется посредством игр дидактических, подвижных, игр соревновательного характера - воспитывается умение справедливо оценивать результаты игры.

Деятельностно-практический критерий развивается у детей в процессе продуктивной деятельности. Ребёнок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.